

**KONCEPCJA
PRACY PRZEDSZKOLA
SAMORZĄDOWEGO NR 2
„POD SŁONKIEM”
W BIAŁYMSTOKU**



NA LATA 2013/2018

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola Samorządowego Nr 2 „Pod Słonkiem” w Białymstoku.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U.2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),

Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U.2009r. ,Nr 168, poz. 1324),

Statut Przedszkola Samorządowego Nr 2 „Pod Słonkiem” w Białymstoku

Wizja przedszkola

*„Na wiele potrzebnych rzeczy możemy poczekać.
Dziecko nie może. Właśnie teraz formują się
jego kości, tworzy krew, rozwija umysł
Nie możemy powiedzieć - JUTRO,
jego imię brzmi - DZISIAJ.”*

Gabriela Mistral,
laureatka Nagrody Nobla w dziedzinie literatury

W naszym przedszkolu każde dziecko jest jednakowo ważne i kochane. Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny i bezpieczny rozwój zgodny z jego indywidualnym tempem rozwoju. Wykorzystujemy naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem, w harmonii z otaczającym światem i przyrodą. W atmosferze akceptacji uczymy szacunku, życzliwości, rozumienia siebie i innych. Przedszkole wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych: piękna, dobra, prawdy i miłości, pośredniczy w przyswajaniu norm postępowania etycznego. Kadra pedagogiczna ciągle doskonali swoje umiejętności. Jest innowacyjna i twórcza. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo- dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas DZIECKO.

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

I. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE:

Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby.

Cele główne to:

1. Rozwijanie indywidualnego potencjału, kreatywności i zainteresowań dzieci.
2. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i rodziców.

Cele szczegółowe to:

1. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
 - a) Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
2. Nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

- a) Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

3. Wdrażanie dzieci do aktywności.

- a) Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

4. Respektowanie norm społecznych.

- a) Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- b) Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

5. Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- a) W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- b) Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.

6. Współdziałanie nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- a) Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- b) Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- c) Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

7. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego.

- a) Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych

działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział w przeglądach, konkursach, występy w teatrze i aktywności fizycznej.

- b) Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
- c) Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspomagającymi działania przedszkola.

8. Współpraca z rodzicami.

- a) Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- b) Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- c) Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
- d) Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Wykorzystywanie zasobów przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- a) Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki,szkoły, galerii, muzeum, teatrów, opery. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin życia.
- b) Organizowane są imprezy środowiskowe: konkursy plastyczne, zawody sportowe, festyny, pikniki.
- c) Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami.
- d) W przedszkolu odbywają się praktyki studenckie.

10. Planowanie pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- a) W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

11. Podwyższanie jakości pracy przedszkola poprzez efektywne zarządzanie.

- a) Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- b) Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- c) Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do polepszenia jakości pracy przedszkola.
- d) Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- e) Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- f) Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),

- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania
- i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku - po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

III. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2013-2018

Rok szkolny 2013/2014

„Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka”

Zadania:

- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka z uwzględnieniem różnorodnych form ekspresji ruchowej.

Cele:

- Rozwijanie sprawności ruchowej;
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody pracy;
- Pobudzanie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
- Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

- Wykorzystywanie różnych metod, form i środków do zdobywania doświadczeń w zakresie ruchu
- Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - Prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi;
 - Prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych przy dźwiękach muzyki;
 - Organizowanie spacerów, wycieczek i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu;
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej poprzez:
 - Różnorodność stosowanych metod i form pracy z dziećmi;
 - Wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów i kąci sportowe;
 - Wystawy osiągnięć sportowych dzieci;

- Organizowanie na terenie przedszkola „Olimpijki Przedszkolaka”;
- Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej przedszkola w sprzęt sportowy oraz pozycje biblioteczne o tematyce sportowej;
- Opracowanie autorskiego projektu i programu stymulującego rozwój aktywności ruchowej dziecka.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.

Zastosujemy narzędzia: wywiad z rodzicami, ankiety dla nauczycieli, arkusze monitoringów, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, karty kontroli dokumentacji nauczycieli, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczą-doskonalącą, oceniającą, analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycieli służące do ich ewaluacji.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów;
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej;
- Potrafią łączyć ruch z muzyką;
- Wykazują sprawność fizyczną.

Rok szkolny 2014/2015

„Promocja zdrowego stylu życia dzieci”

Zadania:

- Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców.

Cele:

- Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia;
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody;
- Rozwijanie sprawności ruchowej dzieci.

Działania:

- Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania wiedzy w zakresie zdrowego stylu życia;
- Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - Prowadzenie działań, zabaw i gier stymulujących rozwój dziecka;
 - Organizowanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu ;
 - Udział dzieci w spacerach i wycieczkach.
- Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka (karty indywidualnego rozwoju dziecka, diagnoza szkolna);
- Organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji;
- Udział w programach promujących zdrowy styl życia;
- Opracowanie projektów i programów promujących zdrowy styl życia;
- Wzbogacenie bazy bibliotecznej przedszkola o pozycje o tematyce zdrowotnej.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie sposobów propagowania zdrowego stylu życia.

Zastosujemy narzędzia: wywiad z rodzicami, ankiety dla nauczycieli, arkusze monitoringów, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, karty kontroli dokumentacji nauczycieli, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycieli służące do ich ewaluacji.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne;
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają;
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni;
- Wykazują sprawność fizyczną.

Rok szkolny 2015/2016

„Przedszkolak w świecie przyrody i ekologii”

Zadania:

- Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz ukazanie walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.

Cele:

- Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi;
- Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt;
- Kształtowanie postawy odpowiedniego zachowania się na łonie natury;
- Uwrażliwienie na piękno przyrody i otoczenia;
- Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie;
- Przekazywanie wiedzy na temat życia i zwyczajów wybranych gatunków zwierząt;
- Kształtowanie postawy proekologicznej.

Działania:

- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spacer, wycieczki;
- Prowadzenie ogródków przedszkolnych przez każdą grupę;
- Organizowanie zabaw badawczych w przedszkolu z wykorzystaniem materiału przyrodniczego;
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, dzielenie się spostrzeżeniami, tworzenie prac plastycznych na ich podstawie;
- Prezentacja filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej;
- Tworzenie grupowych zielników;
- Opiekowanie się ptakami, dokarmianie ich zimą;
- Hodowla roślin doniczkowych, prowadzenie kącików przyrody;

- Organizowanie konkursów przyrodniczych dla dzieci i rodziców;
- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt;
- Przeprowadzenie zbiórki zużytych baterii;
- Prowadzenie gier i zabaw o tematyce ekologicznej;
- Zachęcanie rodziców do współpracy na rzecz przedszkola i ochrony środowiska (np. przynoszenie cebulek, nasion, wspólne sadzenie roślin, robienie karmnika);
- Wzbogacenie bazy bibliotecznej przedszkola o pomoce dydaktyczne, lupy, mikroskopy itp.;
- Opracowanie projektów i programów o tematyce ekologicznej.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie sposobów i metod kształtowania opiekuńczej postawy dziecka wobec otaczającego świata.

Zastosujemy narzędzia: wywiad z rodzicami, ankiety dla nauczycieli, arkusze monitoringów, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, karty kontroli dokumentacji nauczycieli, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczą-doskonalącą, oceniającą, analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycieli służące do ich ewaluacji.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Wymieniają rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (np. w lesie, polu, na łące)
- Wiedzą jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin
- Potrafią wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku
- Wiedzą jak pomagać zwierzętom przetrwać zimą
- Szanują rośliny i nie krzywdzą zwierząt
- Dbają o środowisko nie marnując papieru, współuczestnicząc w segregacji śmieci itd.

Rok szkolny 2016/2017

„Włączanie rodziców w proces twórczego wspomagania dzieci”

Zadania:

- Tworzenie warunków do współpracy z rodzicami i wspólne oddziaływanie na proces wychowawczy

Cele:

- Wspomaganie rodziców w rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami i potrzebami poprzez twórczą działalność dzieci i ich udział w konkursach;
- Budzenie potrzeby bliskich kontaktów dzieci z rodzicami (opiekunami);
- Zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa i miłości dziecko - rodzic (opiekun) – nauczyciel;
- Wypracowanie wspólnych metod w celu eliminowania niepożądanych zachowań wśród dzieci;
- Inspirowanie zaangażowania rodziców (opiekunów) na rzecz przedszkola.

Działania:

- Zapoznanie rodziców (opiekunów) z Prawami Dziecka, wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka
- Organizowanie spotkań oraz konkursów rodzinnych na terenie przedszkola
- Umożliwienie rodzicom (opiekunom) kontaktu ze specjalistami - psychologiem, logopedą, itp.
- Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców (opiekunów)
- Zachęcanie rodziców (opiekunów) do wspólnych zabaw twórczych
- Korzystanie z pomocy rodziców (opiekunów) w przygotowaniu uroczystości:
 - Mikołajki
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Bal Karnawałowy

- Dzień Matki i Ojca
 - Dzień Dziecka
 - Zakończenie roku szkolnego
- Podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminowania zachowań agresywnych, akceptacji innych

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie sposobów i metod współpracy z rodzicami i wypracowania wspólnych metod oddziaływania na wychowanie dziecka.

Zastosujemy narzędzia: wywiad z rodzicami, ankiety dla nauczycieli, arkusze monitoringów, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, karty kontroli dokumentacji nauczycieli, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczo-doskonającą, oceniającą, analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycieli służące do ich ewaluacji.

Oczekiwane efekty:

- Zbudowanie u dzieci poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa;
- Jasne komunikowanie swoich potrzeb: dziecko - rodzic (opiekun) – nauczyciel;
- Współpraca z rówieśnikami i dorosłymi i korzystanie z ich pomocy;
- Dzieci chętnie uczestniczą wspólnie z rodzicami (opiekunami) w konkursach, zabawach, festiwalach itp.;
- Dzieci identyfikują i nazywają różnorodne uczucia i stany emocjonalne;
- Dzieci podejmują próby oceny postępowania innych oraz działań własnych.

Rok szkolny 2017/2018

„Nasze przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym”

Zadania:

- Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnych sferach działalności.

Cele:

- Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym;
- Rozwijanie ciekawości i zainteresowania otaczającą rzeczywistością;
- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie;
- Wzbogacanie doświadczeń dzieci poprzez wycieczki, spotkania.

Działania:

- Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci poprzez stosowanie różnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć
- Udział dzieci w konkursach plastycznych, teatralnych, recytatorskich
- organizowanych na terenie miasta
- Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci
- Organizowanie wycieczek, spacerów, spotkań z ciekawymi ludźmi
- Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu z różnymi instytucjami oraz ludźmi różnych zawodów
- Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami o zakładami pracy np.:
 - Młodzieżowy Dom Kultury
 - Komenda Wojewódzka Policji
 - Straż Pożarna
 - Urząd Miejski

- Poczta Polska
- Książnica Podlaska
- Opera i Filharmonia Podlaska
- Szkoła Podstawowa Nr 6 w Białymstoku
- Galerie, Muzea
- Sklepy, Apteki

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności.

Zastosujemy narzędzia: wywiad z rodzicami, ankiety dla nauczycieli, arkusze monitoringów, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, karty kontroli dokumentacji nauczycieli, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczą-doskonalącą, oceniającą, analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycieli służące do ich ewaluacji.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Znają własne prawa i obowiązki
- Identyfikują i nazywają różnorodne uczucia i stany emocjonalne
- Podejmują próby oceny postępowania innych i działań własnych
- Potrafią odwoływać się do zasad współzycia w grupie, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych
- Rozumieją konieczność przestrzegania zasad zgodnego współzycia w grupie
- Chętnie podejmują wszelkie formy działalności artystycznej
- Potrafią wyrażać stany emocjonalne i uczucia w działalności artystycznej
- Posługują się różnorodnymi, zwłaszcza niekonwencjonalnymi materiałami, jako środkiem wyrazu artystycznego

Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpiecznie,
- Rozwija się twórczo,
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- Buduje pozytywny obraz samego siebie,
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- Wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

- Uzyskują pomoc specjalistów.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
- Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.

- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
- Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

IV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Plan pracy przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Realizacja koncepcji rozwoju przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie adaptacyjnym.
4. Programie rozwoju.
5. Rocznym planie pracy.

Zatwierdzono do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia ...4 września 2013 r...